

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG THU HUYỀN**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC**  
**MÔN TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH**  
**GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG**  
**DÂN TỘC NỘI TRÚ THCS VÀ THPT TỈNH LÀO CAI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn: TS. Hoàng Văn Dương**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

**Tác giả luận văn**

*Hoàng Thu Huyền*

## LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, đồng nghiệp và các bạn. Trước hết, tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến **TS. Hoàng Văn Dương**, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD K26.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên và học sinh các trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

*Xin chân thành cảm ơn!*

**Tác giả**

*Hoàng Thu Huyền*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	ix
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	xi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Ở các nước trên thế giới .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	11
1.2.2. Bồi dưỡng, bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiếng Anh trung học ..	13
1.2.3. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiếng Anh trung học.....	15
1.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên theo chương trình GDPT 2018 ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT.....	15

1.3.1. Yêu cầu về năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT theo chương trình GDPT 2018 .....	15
1.3.2. Mục tiêu, ý nghĩa hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	17
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	19
1.3.4. Hình thức và phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	20
1.4. Quản lý năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	21
1.4.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	21
1.4.2. Tổ chức thực bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	23
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	24
1.4.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT...	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT .....	27
1.5.1. Yếu tố chủ quan .....	27
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	28
Kết luận chương 1 .....	29
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG PTDT NỘI TRÚ THCS VÀ THPT TỈNH LÀO CAI .....</b>	<b>30</b>
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội tỉnh Lào Cai .....	30
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội thành phố Lào Cai .....	30
2.1.2. Tình hình giáo dục tại trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai ...	30
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	32
2.2.1. Mục đích, ý nghĩa của khảo sát thực trạng .....	32
2.2.2. Nội dung khảo sát thực trạng .....	33

2.2.3. Phương pháp khảo sát thực trạng .....	33
2.2.4. Phương pháp xử lý số liệu .....	34
2.2.5. Địa bàn và khách thể khảo sát .....	34
2.3. Thực trạng năng lực dạy học môn tiếng Anh của giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai so với yêu cầu của chương trình GDPT 2018 .....	35
2.3.1. Chất lượng đội ngũ giáo viên tiếng Anh ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	35
2.3.2. Đánh giá về năng lực dạy học môn tiếng Anh của giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai so với yêu cầu của chương trình GDPT 2018 .....	36
2.4. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	37
2.4.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên tiếng Anh ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai về bồi dưỡng nâng cao năng lực giảng dạy .....	37
2.4.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	41
2.4.3. Thực trạng hình thức và phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	44
2.5. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở các trường PTDTNT THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	48
2.5.1. Công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	48
2.5.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDTNT THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	51
2.5.3. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	53
2.5.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	55

2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	57
2.7. Đánh giá thuận lợi và khó khăn về công tác quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	59
2.7.1. Thuận lợi.....	59
2.7.2. Khó khăn.....	60
2.8. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	61
2.8.1. Ưu điểm .....	61
2.8.2. Hạn chế .....	62
2.8.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	63
Kết luận chương 2.....	65
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC 66MÔN TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018 Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THCS VÀ THPT TỈNH LÀO CAI .....</b>	<b>66</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	66
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, thực tiễn.....	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	67
3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên theo chương trình GDPT 2018 ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	68
3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, giáo viên tiếng Anh về giá trị nghề nghiệp và xây dựng môi trường, tạo động lực cho giáo viên tiếng Anh ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai tích cực bồi dưỡng năng lực dạy học bộ môn theo chương trình GDPT 2018 .....	68

3.2.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai theo chuẩn năng lực tiếng Anh và năng lực sư phạm phù hợp với cấp học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo .....	71
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới xây dựng chương trình, tài liệu, nội dung và hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên theo chương trình GDPT 2018 ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	74
3.2.4. Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên theo chương trình GDPT 2018 ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	79
3.2.5. Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng anh cho GV ở trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp mới .....	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	85
3.4.2. Đối tượng và nội dung khảo nghiệm .....	86
3.4.3. Các bước khảo nghiệm .....	86
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	86
Kết luận chương 3 .....	93
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	94
1. Kết luận .....	94
2. Khuyến nghị .....	95
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	97
<b>PHỤ LỤC</b> .....	99

## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BD	Bồi dưỡng
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
BGDĐT	Bộ giáo dục và Đào tạo
CBQL	Cán bộ quản lý
CNN	Chuẩn nghề nghiệp
CT	Chỉ thị
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NL	Năng lực
NLDH	Năng lực dạy học
PT	Phổ thông
PTDT	Phổ thông dân tộc
QĐ	Quyết định
TCM	Tổ chuyên môn
TT	Thông tư
TTg	Thủ tướng
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thống kê các trường PTDT nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai năm học 2019-2020 .....	31
Bảng 2.2.	Số lượng giáo viên dạy tiếng anh tại các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai qua các năm 2017-2019 .....	32
Bảng 2.3.	Ý nghĩa của điểm số bình quân.....	34
Bảng 2.4.	Chất lượng giáo viên dạy tiếng anh tại các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai cập nhật đến 31/12/2019 .....	35
Bảng 2.5.	Đánh giá của CBQL, GV về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	38
Bảng 2.6.	Đánh giá của HS về tầm quan trọng của môn tiếng Anh theo chương trình GDPT 2018 .....	40
Bảng 2.7.	Đánh giá của GV về nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	42
Bảng 2.8.	Đánh giá của GV về phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	47
Bảng 2.9.	Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	49
Bảng 2.10.	Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	52
Bảng 2.11.	Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai .....	54
Bảng 2.12.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Anh cho giáo viên ở trường phổ thông dân tộc nội trú THCS&THPT tỉnh Lào Cai.....	56